|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BALIKPAPAN**  **FAKULTAS EKONOMI**  **PROGRAM STUDI MANAJEMEN** |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama Mata Kuliah:**  Manajemen Sumber Daya Manusia | **Semester:**  IV (Empat) | **Mata Kuliah Prasyarat:**  … |
| **Kode Mata Kuliah:**  106102429 | **Bobot SKS:**  3 SKS | **Dosen Pengampu:**   1. Hj. Pudjiati,SE.,MM 2. Dr. Drs. H. Tamzil Yusuf, M.M |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi yang Dibebankan pada Mata Kuliah** | ***Aspek Sikap***   1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika (S2) 2. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (S3) 3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5) 4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6) 5. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9)   ***Aspek Keterampilan Umum***   1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.(KU2) 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data. (KU5) 3. Mampu memelihara dan mengembang-kan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya. (KU6) 4. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya. (KU7) 5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (KU8)   ***Aspek Keterampilan Khusus***   1. Mampu merumuskan fungsi manajeman (perencanaan, pengorganisasian, penyusunan staf, pengarahan, dan pengendalian serta evaluasi) pada level operasional di berbagai bidang organisasi baik bisnis maupun non bisnis pada tingkat lokal, nasional dan global. (KK1) 2. Mampu melaksanakan fungsi organisasi (pemasaran, operasi, sumber daya manusia, keuangan, dan strategi) pada level operasional di berbagai tipe organisasi. (KK2) 3. Mampu berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan rencana Strategis menjadi rencana operasional organisasi pada level fungsional. (KK4) 4. Mampu mengambil keputusan manajerial yang tepat di berbagai bidang organisasi pada tingkat operasional, berdasarkan analisis data dan informasi pada fungsi organisasi.(KK5)   ***Aspek Pengetahuan***   1. Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan menjabarkannya dalam rencana operasional.(P2) 2. Menguasai konsep tentang metode penelitian yang mencakup studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif.(P4) 3. Menguasai minimal satu metode penelitian (studi kasus, kesejarahan, survei, simulasi, dan eksperimen pada lingkup kualitatif dan kuantitatif, secara eksploratif, deskriptif, dan verifikatif) (P5) |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah** | Setelah mengikuti mata kuliah ini, Mahasiswa Prodi Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Balikpapan diharapkan Mahasiswa akan dapat menjelaskan fenomena yang berkembang tentang permasalahan yang berhubungan dengan Sumber daya manusia, Menemukan masalah, Merumuskan dan menyusun konsep sumber daya manusia pada lembaga/institusi/Perusahaan. |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Mata kuliah manajemen sumber daya manusia (MSDM) difokuskan kepada pemahaman konsep dan kasus terkait MSDM. Cakupan pembahasan mata kuliah ini meliputi; Ruang MSDM, Perencanaan SDM, Analisis Pekerjaan & Analisis Tenaga Kerja, Penarikan Tenaga Kerja, Seleksi Tenaga Kerja, Penempatan & Program Orientasi, Pelatihan Tenaga Kerja, Pengembangan Tenaga Kerja, Perencanaan Karir & Pengembangan Karier, Pemutusan Hubungan Kerja, Keselamatan & Kesehatan Kerja dan Pemeliharaan SDM serta Audit SDM |
| **Daftar Referensi** | **Utama :**   1. Dessler, Gary, 2008, *Human Resource Management*, Prentice Hall Inc. Alabama 2. Drs. Danang Sunyoto,SH.,SE.,MM, 2015, Manajemen dan Pengembangan SDM, CAPS, Jakarta 3. Dr. Didik Hadiyatno,SE.,M.Si, 2013, Sumber Daya Manusia, Yuma Pustaka Jakarta   **Pendukung :**  --- |

Rencana Pembelajaran:

|  |  |
| --- | --- |
| **Pertemuan Ke-1** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | 1. Diseminasi 2. Kontrak perkuliahan 3. Mahasiswa mampu Memahami Ruang Manajemen SDM |
| Indikator | * 1. Menguraikan Pengertian MSDM   2. Menjelaskan ruang lingkup SDM   3. Menguraikan Tujuan Aktivitas SDM   4. Menguraikan unsur-unsur organisasi & MSDM   5. Menguraikan tantangan MSDM   6. Menjelaskan mengelola SDM |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | Mahasiswa paham tentang ;   * 1. Pengertian MSDM   2. Ruang Lingkup MSDM   3. Tujuan Aktivitas MSDM   4. Unsur-unsur Organisasi & MSDM   5. Tantangan MSDM   6. Mengelola SDM |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan ruang manajemen SDM |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-2** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menerangkan Perencanaan SDM |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menguraikan pengertian dan manfaat perencanaan SDM 2. Menjelaskan Faktor-faktor yang mempengaruhi perencanaan SDM 3. Menerangkan proses perencanaan SDM 4. Menjelaskan mengelola kelebihan SDM |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian & Manfaat Perencanaan SDM 2. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Perencanaan SDM 3. Proses Perencana an SDM 4. Mengelola Kelebihan SDM |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan fungsi perencanaan SDM |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis.  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-3** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan aspek-aspek yang berkaitan dengan Analisis Pekerjaan & analisis tenaga kerja. |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   * 1. Menjelaskan pengertian Analisis pekerjaan   2. Menguraikan tujuan, manfaat dan fungsi pekerjaan   3. Menerangkan jenis analisis pekerjaan   4. Menguraikan taha-tahap analisis pekerjaan |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | * 1. Pengertian Analisis Pekerjaan   2. Tujuan, Manfaat & Fungsi Pekerjaan   3. Jenis Analisis Pekerjaan   4. Tahap-Tahap Analisis Pekerjaan |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting & menjawab pertanyaan terkait dengan analisis pekerjaan & tenaga kerja. |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-4** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menerangkan konsep dan aspek-aspek yang berkaitan dengan Penarikan Tenaga Kerja. |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   * 1. Menguraikan Pengertian penarikan tenaga kerja   2. Menguraikan tujuan penarikan tenaga kerja   3. Menjelaskan kebijaksanaan penarikan tenaga kerja   4. Menguraikan sumber penarikan tenaga kerja   5. Menjelaskan teknik penarikan tenaga kerja |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian Penarikan Tenaga Kerja 2. Tujuan Penarikan Tenaga Kerja 3. Kebijaksanaan Penarikan Tenaga Kerja 4. Ssumber Penarikan Tenaga Kerja 5. Teknik Penarikan Tenaga Kerja |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan penarikan tenaga kerja. |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis.  **Kriteria:**  esesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-5** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang proses seleksi Tenaga kerja. |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menerangkan pengertian seleksi 2. Menguraikan factor-faktor dalam seleksi 3. Menyebutkan tahap-tahap seleksi 4. Menjelaskan metode seleksi 5. Menjelaskan pokok-pokok program seleksi |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian seleksi 2. Faktor-Faktor dalam seleksi tenaga kerja 3. Tahap-tahap seleksi 4. Metode Seleksi Tenaga Kerja 5. Pokok-Pokok Program Seleksi Yang Menarik |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar |  |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-6** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan aspek-aspek yang berkaitan dengan Penempatan dan program Orientasi. |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   * 1. Menguraikan Pengertian Orientasi & penempatan SDM   2. Menguraikan Manfaat orientasi SDM   3. Menguraikan Faktor yg mempengaruhi penempatan SDM   4. Menjabarkan jenis-jenis penempatan   5. Menjelaskan hubungan penempatan dengan orientasi |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian orientasi & penempatan SDM 2. Manfaat orientasi SDM 3. Faktor yang mempengaruhi penempatan SDM 4. Jenis-jenis Penempatan 5. Hubungan penempatan dengan orientasi |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan orientasi & penempatan SDM |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-7** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pelatihan dan Pengembangan SDM |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menguraikan Ruang lingkup Pelatihan dan Pengembangan SDM 2. Menguraikan Pendekatan dan peralatan pelatihan & Pengembangan SDM 3. Menguraikan Proses Pelatihan dan Pengembangan SDM 4. Mendeskripsikan analisa kebutuhan Pelatikan dan pengembangan 5. Menerangkan pemilihan metode pelatihan dan pengembangan SDM 6. Menguraikan evaluasi pelatihan & pengembangan SDM |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian dan Fungsi Pelatihan & Pengembangan 2. Manfaat Pelatihan & Pengembangan SDM 3. Langkah-langkah pelatihan & pengembangan SDM 4. Analisa Kebutuhan Pelatihan dan pengembangan 5. Pemilihan metode Pelatihan Dan pengembangan SDM 6. Evaluasi Pelatihan & Pengembangan SDM |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan pelatihan & pengembangan SDM |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  10% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-8** | Ujian Tengah Semester. **Bobot 15%** |
| **Pertemuan Ke-9** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menguraikan aspek-aspek yang berkaitan dengan Perencanaan Karier |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menguraikan pengertian Perencanaan dan Pengembangan Karier 2. Menguraikan Manfaat perencanaan karier 3. Menguraikan Proses Pengembangan Karir 4. Menguraikan tahapan perencanaan karir organisasional 5. Menjelaskan jenis-jenis jalur karir |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Perencanaan dan pengembangan karir 2. Manfaat perencanaan karir 3. Proses pengembangan karir 4. Tahapan perencanaan karir 5. Jenis-jenis jalur karir |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan perencanaankarier |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan .  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-10** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menguraikan aspek-aspek yang berkaitan dengan Penilaian Kinerja. |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menjelaskan pengertian kinerja 2. Menerangkan manfaat penilaian kinerja 3. Menguraikan Ruang Lingkup dan Prinsip Penilaian Kinerja 4. Menguraikan Langkah-langkah penilaian kinerja 5. Menguraikan Pihak penilai kinerja dan hambatan yang dihadapi 6. Menguraikan Metode penilaian kinerja 7. Menguraikan Evaluasi penilaian kinerja |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian kinerja 2. Manfaat penilaian kinerja 3. Ruang lingkup penilaian kinerja 4. Langkah-langkah penilaian kinerja 5. Pihak penilai kinerja dan hambatan penilaian kinerja 6. Metode penilaian kinerja 7. Evaluasi penilaian kinerja |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan penilaian kinerja |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan.  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-11** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menerangkan fungsi operasional MSDM yang berkaitan dgn Pemutusan Hubungan Kerja |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menguraikan pengertian pemutus an hubungan kerja 2. Menjelaskan macam pemutusan hubungan kerja 3. Menjelaskan pemberhentian normal 4. Menguraikan pemberhentian tdk atas kemauan sendiri |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian Pemutusan Hubungan Kerja 2. Macam Pemutusan Hubungan Kerja 3. Pemberhentian normal 4. Pemberhentian tidak atas kemauan sendiri |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan PHK. |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-12** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menguraikan aspek-aspek yang berkaitan dengan Pemeliharaan SDM |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menjelaskan pengertian pemeliharaan SDM 2. Menjelaskan konsep pemeliharaan SDM dalam manajemen 3. Menguraikan Tujuan pemeliharaan SDM 4. Menguraikan metode pemelihara an SDM 5. Menjelaskan asas-asas pemeliharaan SDM 6. Menerangkan kegiatan pemeliharaan SDM 7. Menjelaskan pentingnya pemeliharaan SDM |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian Pemeliharaan SDM 2. Konsep Pemelihara an SDM dalam Manajemen 3. Tujuan Pemelihara an SDM 4. Metode Pemelihara an SDM 5. Asas-asas Pemeliharaan SDM 6. Kegiatan Pemeliharaan SDM 7. Pentingnya Pemeliharaan SDM |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan Pemeliharaan SDM |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-13** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keselamatan dan kesehatan kerja. |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menguraikan tentang konsep keselamatan dan kesehatan kerja 2. Menjelaskan perlunya menjalankan program K3 3. Menguraikan teknik dalam program K3 4. Menjelaskan evaluasi program K3 |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian K3 2. Program K3 3. Teknik dalam program K3 4. Evaluasi program K3 |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan keselamatanKerja |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan **.**  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-14** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Serikat Pekerja dan Hubungan Industrial |
| Indikator | Mahasiswa paham tentang ;   1. Menjelaskan pengertian Serikat pekerja dan hubungan industrial 2. Menjelaskan tujuan serikat pekerja 3. Menerangkan Fungsi-fungsi Hubungan industrial 4. Menerangkan peraturan-peraturan dalam hubungan industrial 5. Menjelaskan berbagai perjanjian kerjabersama 6. Menjelaskan factor-faktor yang menyebabkan perselisihan hubungan industrial 7. Menguraikan tatacara penyelesaian perselisihan hubungan industrial |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | 1. Pengertian serikat pekerja dan hubungan industrial 2. Tujuan serikat pekerja 3. Fungsi hubungan industrial 4. Peraturan-peraturan dalam hubungan industrial 5. Perjanjian kerja bersama 6. Faktor-faktor penyebab perselisihan hubungan industrial 7. Penyelesaian perselisihan hubungan industrial |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan terkait dengan serikat pekerja dan hubungan industrial |
| Penilaian | **Jenis:**  Kuis  **Kriteria:**  Kesesuain jawaban yang diberikan  **Bobot:**  5% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-15** | |
| Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) | Mahasiswa mampu menerangkan tentang Audit SDM |
| Indikator | 1. Menjelaskan Ruang lingkup Audit SDM 2. Menjelaskan manfaat Audit SDM 3. Menguraikan audit kepatuhan manajerial 4. Menjelaskan Audit kepuasan karyawan 5. Menjelaskan pendekatan riset dalam Audit SDM 6. Menjelaskan metode Riset SDM |
| Materi Pokok (Bahan Kajian) | --- |
| Metode/Model Pembelajaran | **Model:**  *Contextual Learning*  **Metode:**  Melalui pembelajaran SGD |
| Pengalaman Belajar | * Mahasiswa menyimak, mencatat hal-hal penting dan menjawab pertanyaan yang terkait dengan audit SDM |
| Penilaian | **Jenis:**  ---  **Kriteria:**  ---  **Bobot:**  10% |
| Waktu | 1150 menit |
| Referensi | Buku Pendukung |
| **Pertemuan Ke-16** | Ujian Akhir Semester. **Bobot 15%** |
| **Bobot Penilaian Akhir** | 1. Kehadiran 20%  2. Tugas 20%  3. UTS 30%  4. UAS 30% |

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui,  Ketua Program Studi,  Nadi Hernadi Moorcy, S.E., M.M.  NIK. 015004046 | Balikpapan, September 2021  Dosen Pengampu,  Hj. Pudjiati,SE.,MM  NIK. |
|  | Dr. Drs. H. Tamzil Yusuf, M.M  NIK. |
|  |